

Профильный труд
272 ч; 8ч в неделю
Пояснительная записка

Статус документа. Адаптированная основная образовательная рабочая программа общего образования по швейному делу составлена, для учащихся с легкой умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) на основе примерной государственной Программы специальных (коррекционных) образовательных учреждений VIII вида для 4-9 классов (под ред. В.В. Воронковой, в соответствии с приказом Минобразования РФ от 10.04.2002 № 29/2065-п «Об утверждении учебных планов специальных (коррекционных) образовательных учреждений для обучающихся, воспитанников с отклонениями в развитии».

Структура программы. Рабочая программа включает разделы: пояснительная записка, планируемые личностные результаты, планируемые предметные результаты, планируемые базовые учебные действия, краткий учебный курс, календарно-тематическое планирование учебного курса, формы текущего контроля и промежуточной аттестации, контрольно-измерительные материалы, система оценки предметных результатов, сформированности базовых учебных действий, учебно-методический комплекс.

Общая характеристика предмета. Учебный предмет швейное дело включен в федеральный компонент образовательной области «Технология» учебного плана для учащихся с легкой степенью умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями). Учащиеся овладевают предметом 8 часов в неделю, 272 часа в год. Программа учащихся 7 класса с легкой степенью умственной отсталостью продолжается с постоянным усложнением работы на швейной машине. Вырабатывается автоматизация навыков работы на швейной машине. Вырабатывается автоматизация навыков работы на швейной машине. Содержание занятий учащихся определяется разделом «Технические сведения». Требования к развитию у учащихся интеллектуальных трудовых умений заключены в программном разделе «умения», в нем предусмотрено постепенное усложнение умений, способствующих повышению самостоятельности в трудовой деятельности. Традиционные формы обучения дополняются экскурсиями на швейную фабрику, в УНПО (техникум дизайна и сервиса). Благодаря конкретным впечатлениям, учащиеся прочнее усваивают теоретические сведения.

Цель: уроков по трудовому обучению профиль «Швейное дело» является формирование социальных навыков, которые помогут в дальнейшем данной категории учащихся обрести доступную им степень самостоятельности в трудовой деятельности.

Задачи: выполнение работ по пошиву всевозможных изделий на универсальных и специальных машинах с применением приспособлений и без них в соответствии с установленными требованиями, принятым на предприятиях разделением труда;

Адаптированная рабочая программа определяет два уровня овладения предметными результатами: минимальный и достаточный. Достаточный уровень освоения предметных результатов не является обязательным.

Личностные результаты

- 1) овладение начальными навыками адаптации в динамично изменяющемся и развивающемся мире;
- 2) овладение социально-бытовыми навыками, используемыми в повседневной жизни;
- 3) владение навыками коммуникации и принятыми нормами социального взаимодействия;
- 4) способность к осмыслению социального окружения, своего места в нем, принятие соответствующих возрасту ценностей и социальных ролей;
- 5) принятие и освоение социальной роли обучающегося, проявление социально значимых мотивов учебной деятельности;
- 6) сформированность навыков сотрудничества с взрослыми и сверстниками в разных социальных ситуациях;
- 7) воспитание эстетических потребностей, ценностей и чувств;
- 8) развитие этических чувств, проявление доброжелательности, эмоционально-нравственной отзывчивости и взаимопомощи, проявление сопереживания к чувствам других людей;

9) проявление готовности к самостоятельной жизни.

Предметные результаты

Минимальный уровень:

участвовать в процессе выполнения работы по пошиву изделий на универсальной машине с помощью учителя;
уметь проверять качество выполненной работы с помощью учителя;
уметь регулировать скорость машины при выполнении различного вида швов под контролем учителя;
уметь обмелить детали и раскроить под контролем учителя;
знать правила ТБ при работе в мастерской;
выполнять ручные работы.

Обучение швейному делу развивает мышление, способность к пространственному анализу, мелкую и крупную моторику рук. Кроме того, выполнение швейных работ формирует у учащихся эстетические представления, благотворно сказывается на становлении личностей, способствует социальной адаптации и обеспечивает в определенной степени, самостоятельность в быту.

Допустимый уровень:

уметь выполнять виды работ по пошиву всевозможных изделий на универсальных и специальных машинах с применением приспособлений и без них в соответствии с установленными требованиями принятым на предприятиях разделением труда;
уметь проверять качество кроя, соответствие цвета изделий, ниток, пуговиц и прикладного материала;
уметь проверять исправность и установку машинной иглы, регулировать натяжение и заправлять верхнюю и нижнюю нитки;
уметь регулировать скорость машины при выполнении различного вида швов;
знать виды швейных материалов, их лицо и изнанку;
уметь проверять качество выполненной работы;
знать требования безопасности труда, внутреннего распорядка и пожарной безопасности;
знать устройство обслуживаемых машин;
знать правила работы на машине, регулирование частоты строчек и натяжения нити, правила смены игл и шпуль;
знать виды основных и вспомогательных швейных материалов, их назначение, швейные свойства;
знать наименование деталей изделия и способы их обработки;
знать технические условия выполнения операций, последовательность обработки деталей изделия в потоке;
знать виды и причины брака, возможного в процессе выполнения машинных работ, меры его предупреждения;
знать передовые приемы работы и способы организации труда и рабочего места;
знать основы экономики труда и производства в объеме требований, предусмотренных «Общими положениями» Единого тарифно-квалификационного справочника работ и профессий рабочих, выпуск 1 (приложение к выпуску, пункт 8а);
соблюдение норм и правил охраны труда, электробезопасности, гигиены труда, пожарной безопасности и внутреннего распорядка.

Базовые учебные действия

Личностные учебные действия:

Личностные учебные действия представлены следующими умениями:; гордиться школьными успехами и достижениями как собственными, так и своих товарищей.; уважительно и бережно относиться к людям труда и результатам их деятельности; активно включаться в общепользную социальную деятельность;

Коммуникативные учебные действия:

Коммуникативные учебные действия включают: вступать и поддерживать коммуникацию в разных ситуациях социального взаимодействия (учебных, трудовых, бытовых и др.); слушать собеседника, вступать в диалог и поддерживать его, использовать разные виды делового письма для решения жизненно значимых задач; использовать доступные источники и средства получения информации для решения коммуникативных и познавательных задач.

Регулятивные учебные действия:

Регулятивные учебные действия представлены умениями: принимать и сохранять цели и задачи решения типовых учебных и практических задач осознанно действовать на основе разных видов инструкций для решения практических и учебных задач; осуществлять взаимный контроль в совместной деятельности; обладать готовностью к осуществлению самоконтроля в процессе деятельности; адекватно реагировать на внешний контроль и оценку, корректировать в соответствии с ней свою деятельность.

Познавательные учебные действия:

Использовать усвоенные логические операции. Сравнение, анализ, синтез, обобщение, классификацию, установление аналогий, закономерностей, причинно-следственных связей на наглядном, доступном вербальном материале, основе практической деятельности в соответствии с индивидуальными возможностями; использовать в жизни и деятельности некоторые меж предметные знания, отражающие несложные, доступные существенные связи и отношения между объектами и процессами.

Краткий учебный курс

№	Раздел	Кол-во часов	Краткое описание курса
1	Вводная часть Вводное занятие	4	Повторить ранее полученные знания и умения. Ознакомить с планом работы на I четверть. Развивать интерес к профессии, ТБ в мастерской.
2	Бытовые швейные машины.	18	Ознакомить учащихся с изделиями, назначением изделий. Познакомить с отделочными материалами. Познакомить с бытовой швейной машиной. Детали швейной машины. Виды машин. Правилами ТБ при работе на машине. Дать понятие о правильной организации рабочего места. Дать понятие об изготовлении швейных изделий. Обучать приёмам построения чертежа. Познакомить с видами обработки ткани. Познакомить с последовательностью подготовки ткани к раскрою.
3	Салфетка. Изготовление салфетки.	12	Научить выполнять работу по изготовлению салфетки. Обрабатывать края салфетки бахромой. Вышивкой.
4	Работа с тканью. Свойства ткани и переплетения волокон.	14	Познакомить учащихся с видами натуральных волокон. Разными видами ткани, их обработке и правилами использования при шитье из разных видов ткани.
5	Выполнение соединительных швов	16	Дать понятие об изготовлении швейных изделий. Обучать приёмам выполнения соединительных швов.. Познакомить с видами обработки ткани. Познакомить с последовательностью выполнения.
6	II четверть(64 часа)		
	Вводная часть, Введение и ТБ	4	Повторить ранее полученные знания и умения. Ознакомить с планом работы на I четверть. Развивать интерес к профессии.
7	Работа с тканью. Накладной шов	8	Ознакомить учащихся с видами накладных швов. Учить выполнять накладной шов с двумя открытыми срезами. Учить выполнять накладной шов с одним открытым срезом.
8	Наволочка. Формы и размеры наволочки	16	Формировать понятие о формах и размерах наволочки. Развивать умение выполнять задание по предметно-технологическим картам. Научить строить чертёж наволочки. Учить применять знания на практике.
9	Пододеяльник. Формы и размеры	18	Научить выполнять работы по пошиву и выкройке пододеяльников разного вида и размера. Выполнять специальные запошивочные швы по пошиву постельного белья.
10	Хозяйственная сумка. Виды сумок.	18	Научить учащихся к подготовке деталей выкройки сумки хозяйственной к раскрою. Ознакомить учащихся с фасонами и формами сумок. Учить раскладывать выкройки на ткани и выполнять раскрой. Учить выполнять накладной шов с двумя закрытыми срезами сумки. Научить учащихся обработке верхнего среза сумки.
III четверть (80 часов)			
11	Вводная часть	2	Повторить ранее полученные знания и умения. Ознакомить с планом работы на I четверть. Развивать интерес к профессии. Познакомить с планом на четверть.
12	Виды срезов ткани. Долевые, поперечные и косые срезы ткани	16	Учить определять срезы ткани, ознакомить с видами ткани. Познакомить учащихся с видами обтачек (долевая, поперечная, косая. Ознакомить учащихся с раскроем обтачек. Закреплять полученные знания. На практике. Обобщить и систематизировать полученные знания и умения.
13	Работа с тканью. Свойства срезов.	14	Обучить учащихся с приёмами раскроя. Закрепить знания по примётыванию обтачек. Научить обрабатывать срезы поперечной обтачкой. Научить учащихся обрабатывать срезы косой обтачкой. Научить учащихся раскрою

	Обработка срезов ткани долевой обтачкой		полоски по линиям разметки. Научить выкраивать основную деталь и косую обтачку.
14	Пошив косынки	14	Научить учащихся пользоваться сантиметром для снятия мерок и пошива изделий. Обучить учащихся с приёмами раскроя. Выбирать ткань для пошива. Научить учащихся обрабатывать срезы косой обтачкой. Научить учащихся раскрою полоски по линиям разметки. Научить выкраивать основную деталь и косую обтачку.
15	Построение чертежей одежды. Снятие мерок.	8	Познакомить учащихся с чертежами одежды, пользоваться манекеном. Познакомить учащихся с правилами снятия мерок. Учить записывать мерки. Использовать кальку и миллиметровую бумагу. Шитье изделий из одной детали. Научить правилам оформления чертежей. Познакомить учащихся с образцами и эскизами одежды.
16	Фартук. Виды фартуков	26	Познакомить учащихся с видами фартуков, спецодеждой. Научить учащихся подбирать ткани для фартуков. Познакомить с видами отделок и отделочными материалами. Познакомить учащихся с видами отделки-сборки. Научить выполнять сборки фартука ручным способом. Научить выкраивать фартук. Закреплять умение подготавливать детали кроя фартука к обработке. Учить обрабатывать пояс фартука. Обобщить и систематизировать полученные знания и умения.
	IV Четверть (64 часов)		
	Вводная часть	2	Познакомить с планом работы на четверть. Провести инструктаж по ТБ в мастерской.
17	Сорочка с круглым вырезом.	26	Ознакомить учащихся с моделью сорочки, тканями, швами, применением сорочки/ Закреплять умение составлять план работы, ход, последовательность работы. Закреплять умение снимать и записывать мерки, научить определять размер изделия. Научить кроить по выкройке сорочку. Закреплять знания по обработке срезов сорочки запошивочным швом. Закрепить знания по обработке нижнего среза сорочки швом в подгибку с закрытым срезом. Закрепить знания по окончательной отделке.
18	Пошив летнего головного убора. Кепка и берет.	10	Дать знания о видах летних головных уборах, назначении. Выбор модели. Снятие мерок и выкройка модели. Научить выбирать ткань для головного убора. Технология пошива и обработки конечного изделия.
19	Ремонт одежды	14	Ознакомить учащихся с видами и формами заплат, ремонтировать одежду. Научить учащихся приготавливать одежду к ремонту. Научить использовать новые виды ремонта одежды с использованием новых материалов.
20	Повторение.	12	Закрепить знания швов в подгибку с открытым и закрытым способом. Укорачивание. Влажно-тепловая обработка ткани. Проверить полученные умения по обработке поперечных срезов наволочки. Проверить полученные умения по обработке поперечных срезов наволочки. Закреплять знание по ВТО, соблюдать ТБ.

Календарно-тематическое планирование

№ п/п	Раздел, тема	Количество часов	Дата	Формы учебных занятий	Виды учебной деятельности	Предметные результаты		БУД Личностные Коммуникативные Регулятивные Познавательные	Средства обучения
						Достаточный	Минимальный		
I четверть (64 часа)									
1	Вводная часть (4 часа) Вводное занятие. Организационные вопросы.	2		Ком.	Рассказывают о профессии швеи. Рассматривают учебник.. Слушают план работы	Уметь рассказать о работе в школьной мастерской по предмету.	Иметь представление о правилах ТБ по инструкциям.	гордиться школьными успехами и достижениями как собственными. вступать в диалог и поддерживать его. принимать и сохранять цели и задачи решения типовых обладать готовностью к осуществлению самоконтроля в процессе деятельности; учебных и практических задач. Дифференцированно воспринимать окружающий мир.	Плакаты. Инструкции, Образцы.
2	Техника безопасности в мастерской.	2		Ком.	Изучают ТБ по инструкции.	Обоснование необходимости соблюдения правила техники безопасности. Знать правила техники безопасности.	Иметь представление о правилах ТБ по инструкциям.		Плакаты. Инструкции. Образцы.
Бытовая швейная машина (18 часов)									
					Учат устройство машины. Выполняют пробные работы по шитью.			гордиться школьными успехами и достижениями как собственными. вступать в диалог и поддерживать его. принимать и сохранять цели и задачи решения типовых	

					Рассказывают и показывают последовательность включения машины. Рассматривают образцы швов.			учебных и практических задач. Дифференцированно воспринимать окружающий мир.	
1	Классы машин. Приводы, маховое колесо. Организация рабочего места.	2		Нов.	Слушают о швейных машинах.	Знать правила посадки за машиной, рабочим местом. Знать части электропривода, передачу движения от электропривода к главному валу.	Знать правила посадки за машиной, рабочим местом. Показать сначала на плакате. Знать части электропривода		Машина таблица
2	Устройство электропривода. Устройство швейной машины.	2		Нов.	Рассказывают о электроприводе.	Знать устройство швейной машины, основные детали. Показывать и рассказывать, как устанавливается игла в иглодержатель.	Знать устройство швейной машины, основные детали.		Машина таблица
3	Шитьё на швейной машине без ниток. Регулятор строчки.	2		Прак.	Регулируют строчку.	Уметь шить на машине без ниток. Производить движение рук и ног синхронно.	Уметь шить на машине без ниток. Производить движение рук и ног синхронно. Правила ТБ при работе с иглой.		Машина. Карты. Плакаты.
4	Машинная закрепка. Машинная игла.	2		Прак.	Закрепляют иглу.	Знать устройство машинной иглы, виды игл, подбирать иглу и	Уметь делать закрепки разной длины. Знать устройство		Плакат.

						нитки. Правила ТБ при работе с иглой. Уметь делать закрепки разной длины	машинной иглы, виды игл, подбирать иглу и нитки Правила ТБ при работе с иглой.		
5	Установка машинной иглы.	2		Прак.	Устанавливают иглу.	Знать назначение иглодержателя, умение сменить иглу. Правила ТБ при работе с иглой.	Знать назначение иглодержателя, умение сменить иглу. Правила ТБ при работе с иглой.		Инструкции. Плакаты.
6	Сведения об изготовлении швейных изделий.	2		Нов.	Слушают о тканях.	Знать изготовление ткани, умение найти кромку, определение долевой и поперечной нити, лицевой изнаночной стороны ткани. Последовательность изготовления швейных изделий.	Найти кромку, определение долевой и поперечной нити, лицевой и изнаночной стороны ткани по плакату. Последовательность изготовления швейных изделий.		Плакат.
7	Сведения о ткани. Подготовка ткани к раскрою.	2		Нов.	Изучают ткань.	Умение определить качество ткани, умение проутюжить ткань. Правила ТБ при работе с утюгом.	Умение определить качество ткани, умение проутюжить ткань. Правила ТБ при работе с утюгом.		Плакат утюг
8	Раскрой из ткани деталей изделия.	2		Прак.	Кроят.	Знать что такое крой, последовательность	Знать последовательность раскладки		Лекала. Мел. угольник.

						ть раскладки деталей.	деталей.		
9	Практическая работа. Выполнение ручных стежков.	2		Прак.	Шьют.	Знать применение ручных прямых стежков. Правила ТБ при работе с иглой.	Знать применение ручных прямых стежков. Правила ТБ при работе с иглой.		Образцы.
Салфетка(12 часов)									
1	Салфетка. План работы по изготовлению салфетки.	2		Ком.	Рисуют отделку салфетки. Составляют план работы. Выполняют чертеж. Кроят. Обрабатывают срезы салфетки.	Знать применение и назначение салфеток, ткани для салфеток, отделки салфеток. Умение составлять план работы.	Знать применение и назначение салфеток. Умение составлять план работы в тетради.	Гордиться школьными успехами и достижениями как собственными. вступать в диалог и поддерживать его. принимать и сохранять цели и задачи решения типовых обладать готовностью к осуществлению самоконтроля в процессе деятельности; учебных и практических задач. Дифференцированно воспринимать окружающий мир; использовать знания на основе практической деятельности в соответствии с индивидуальными возможностями.	Образцы Технологи ческая карта
2	Построение чертежа салфетки.	2		Прак.	Подгибают угол.	Уметь строить чертёж.	Уметь выполнять чертеж салфетки по карте.		Образцы Технологи ческая карта
3	Практическая работа. Подготовка выкройки салфетки к раскрою.	2		Прак.	Пишут план. Делают чертеж.	Знать направление долевой нити, уметь проверить чертёж и вырезать.	Знать направление долевой нити, уметь проверить чертёж и вырезать. Использовать карту.		Образцы Технологи ческая карта

					Раскалывают ткань.				
4	Практическая работа. Подготовка ткани к раскрою. Раскрой салфетки.	2		Прак.	Кроят.	Уметь подготавливать ткань к раскрою. Умение раскроить салфетку.	Уметь подготавливать ткань к раскрою. Умение раскроить салфетку с помощью учителя.		Образцы Технологическая карта
5	Практическая работа. Обработка срезов салфетки швом в подгибку с закрытым срезом.	2		Прак.	Шьют.	Умение обрабатывать срезы, выполнять влажно-тепловую обработку готового изделия. Правила ТБ при работе с утюгом.	Умение обрабатывать срезы, выполнять влажно-тепловую обработку. Правила ТБ при работе с утюгом		Образцы Технологическая карта
6	Практическая работа. Обработка срезов салфетки швом в подгибку с закрытым срезом.	2		Прак.	Шьют.	Умение обрабатывать срезы, выполнять влажно-тепловую обработку готового изделия. Правила ТБ при работе с утюгом.	Умение обрабатывать срезы, выполнять влажно-тепловую обработку. Правила ТБ при работе с утюгом		Образцы Технологическая карта
Работа с тканью (14 часов)									
1	Электрический утюг. Правила безопасной работы. Влажно-тепловая обработка.	2		Ком. Прак.	Рассматривают с разные виды тканей и волокон. Учат названия, переплетение в тканях. Рисуют плетения. Утюжат.	Знать термины ВТО, применение проутюжельника, пульверизатора.	Знать правила ТБ.	Гордиться школьными успехами и достижениями как собственными. вступать в диалог и поддерживать его. принимать и сохранять цели и задачи решения типовых обладать готовностью к осуществлению самоконтроля в процессе деятельности; учебных и практических задач.	Плакат

2	Сведения о волокнах. Натуральные волокна. Химические волокна.	2		Нов.	Рассказывают.	Знать из чего выработывают ткань рассказывать последовательность ткачества. Знать свойства волокон, различать виды волокон.	Знать из чего выработывают ткань рассказывать последовательность ткачества. Различать виды волокон.	Дифференцированно воспринимать окружающий мир.	Коллекция тканей схема
3	Сведения о прядении. Свойства пряжи и нитей.	2		Нов.	Рисуют.	Знать переплетение основы и утка у тканей сатинового переплетения. Оформить образец в тетрадь.	Знать переплетение основы и утка у тканей сатинового переплетения. Нарисовать в тетради.		Коллекция тканей схема
4	Сведения о ткачестве. Плотняное переплетение.	2		Нов.	Рисуют.	Свойства ткани, выработанные плотняным, саржевым, сатиновым переплетением.	Свойства ткани, выработанные плотняным, саржевым, сатиновым переплетением.		Коллекция тканей схема
5	Саржевое переплетение. Сатиновое переплетение.	2		Нов.	Рисуют.	Знать признаки тканей с различным переплетением нитей.	Знать признаки тканей с различным переплетением нитей по таблице.		Таблица.
6	Свойства тканей. Признаки тканей.	2		Нов.	Слушают о свойствах тканей.	Знать свойства хлопка и получение волокон из хлопка.	Знать свойства хлопка и получение волокон из хлопка. Показать на таблице.		Образцы тканей. Технологическая карта
7	Лабораторная работа.	2		Прак.	Определяют ткани на ощупь.	Уметь определять и оформлять	Уметь определять и оформлять		Образцы тканей.

	Определение х/б тканей.					образцы х/б тканей.	образцы х/б тканей по карте.		Технологическая карта
Выполнение соединительных швов (16 часов)									
1	Практическая работа. Выполнение двойного шва на образце.	2		Прак.	Рисуют схему швов. Выполняют двойной и запошивочный шов на образце. Работают самостоятельно. Контролируют работу по образцу. Рисуют.	Уметь сделать схему двойного шва. Применение двойного шва. Знать ширину шва. Умение оформить образец двойного шва в тетрадь.	Умение оформить образец двойного шва в тетрадь.	Гордиться школьными успехами и достижениями как собственными. вступать в диалог и поддерживать его. принимать и сохранять цели и задачи решения типовых обладать готовностью к осуществлению самоконтроля в процессе деятельности; учебных и практических задач. Дифференцированно воспринимать окружающий мир; использовать знания на основе практической деятельности в соответствии с индивидуальными возможностями.	Образцы швов.
2	Запошивочный шов.	2		Нов.	Рисуют.	Умение оформить образец запошивочного шва в тетрадь.	Умение оформить образец запошивочного шва в тетрадь.		Образцы швов.
	Практическая работа. Выполнение запошивочного шва на образце.	2		Прак.	Шьют.	Умение оформить образец запошивочного шва в тетрадь.	Умение оформить образец запошивочного шва в тетрадь.		Образцы швов.
3	Практическая работа. Выполнение запошивочного шва на образце.	2		Прак.	Шьют.	Выполнять запошивочный шов по образцу.	Знать последовательность работы.		Образцы швов.
4	Самостоятельная работа. Пришивание пуговиц на стойке.	2		Прак.	Пришивают.	Составлять план работы, умение работать самостоятельно.	Пришивать пуговицу соблюдать ТБ.		Игла, нитки, пуговицы, ткань.
5	Самостоятельная работа.	2		Прак.	Шьют.	Составлять план работы, умение	Составлять план работы, умение	Образцы швов.	

	Выполнение на образце шва в подгибку с закрытым срезом.					работать самостоятельно.	работать под контролем учителя.		
6	Самостоятельная работа. Выполнение на образце шва в подгибку с закрытым срезом.	2		Прак.	Шьют.	Составлять план работы, умение работать самостоятельно.	Составлять план работы, умение работать под контролем учителя.		Образцы швов.
7	Повторение по изученной теме.	2		Прак.	Записывают	Знать изученный материал. Уметь выполнить запошивочный шов. Знать последовательность выполнения.	Знать последовательность выполнения.		Инструкционные карты.
8	ВТО швов на образце. Анализ выполненной работы	2		Прак.	Утюжат.	Уметь выполнить ВТО. Сравнить с образцом выполненную работу	Уметь выполнить ВТО		Обазцы.
II четверть (64 часа)									
1	Вводная часть (4 часа) Вводное занятие.	2		Ком.	Пишут план работы.			Гордиться школьными успехами и достижениями как собственными. Вступать в диалог и поддерживать его. принимать и сохранять цели и задачи решения типовых обладать готовностью к осуществлению самоконтроля в процессе деятельности; учебных и практических задач.	Таблицы. Карты.
2	Техника безопасности в мастерской.	2		Ком.	Читают инструкцию по ТБ.	Слушают план на четверть. Повторяют правила поведения в мастерской.	Слушают план на четверть. Повторяют правила поведения в мастерской.		
Работа с тканью (8 часов)									

1	Накладной шов.	1		Нов.	Выполняют накладной швов. Контролируют работу по образцу.	Знать виды и применение накладного шва, ширину шва. Уметь нарисовать схему.	Знать виды и применение накладного шва, ширину шва. Уметь нарисовать схему (с помощью учителя).	Гордиться школьными успехами и достижениями как собственными. вступать в диалог и поддерживать его. принимать и сохранять цели и задачи решения типовых обладать готовностью к осуществлению самоконтроля в процессе деятельности; учебных и практических задач. Дифференцированно воспринимать окружающий мир; использовать знания на основе практической деятельности в соответствии с индивидуальными возможностями.	Инструкционная карта
2	Практическая работа. Выполнение накладного шва с двумя открытыми срезами.	2		Прак.	Шьют.	Знать назначение тесьмы. Уметь выполнять накладной шов с двумя открытыми срезами. Знать последовательность выполнения.	Знать последовательность выполнения (с помощью учителя).		Инструкционная карта
3	Практическая работа. Выполнение накладного шва с одним открытым срезом.	2		Прак.	Шьют.	Знать назначение тесьмы. Уметь выполнять накладной шов с одним открытым срезом. Знать последовательность выполнения.	Знать последовательность выполнения. По схеме.		Инструкционная карта
4	Практическая работа. Выполнение накладного шва с двумя закрытыми срезами.	2		Прак.	Шьют.	Знать назначение тесьмы. Уметь выполнять накладной шов с двумя закрытыми срезами. Знать последовательность выполнения. Оформить образец в тетрадь.	Оформить образец в тетрадь. Знать последовательность выполнения по схеме.		Инструкционная карта схема

Наволочка(16 часов)									
1	Формы и размеры наволочки.	2		Нов.	Рассматривают образцы, разные формы. Делают выкройку. Кроют, шьют. Соединяют детали.	Знать их каких тканей шьют наволочки, виды и формы. Уметь снять мерки с подушки.	Знать их каких тканей шьют наволочки, виды и формы.	Гордиться школьными успехами и достижениями как собственными. вступать в диалог и поддерживать его. принимать и сохранять цели и задачи решения типовых обладать готовностью к осуществлению самоконтроля в процессе деятельности; учебных и практических задач. Дифференцированно воспринимать окружающий мир; использовать знания на основе практической деятельности в соответствии с индивидуальными возможностями.	Образцы ткань подушка
2	Наволочка клапаном.	2		Нов.	Слушают о видах и формах наволочки.	Знать их каких тканей шьют наволочки, виды и формы, количество ткани на наволочку по длине и ширине, записать название мерок.	записать название мерок в см. Уметь снять мерки с подушки (с помощью учителя).		Образцы ткань подушка
3	Построение чертежа наволочки (размер 60*60).	2		Прак.	Делают чертеж.	Уметь построить чертёж наволочки, последовательность выполнения, прибавки.	Рассказать последовательность выполнения чертежа по карте.		Инструкционная карта
4	Подготовка выкройки наволочки к раскрою.	2		Прак.	Раскладывают ткань.	Знать прибавки в см к длине-30см, к ширине -4см, объяснять значение прибавок.	Знать прибавки в см к длине-30см, к ширине -4см, объяснять значение прибавок.		Выкройка
5	Практическая работа. Раскладка выкройки наволочки на ткани и раскрой.	2		Прак.	Раскладывают ткань.	Уметь делать раскладку на ткани. Раскроить наволочку.	Раскладывать выкройку на ткани, обмелить под контролем учителя.		Выкройка
6	План работы по пошиву наволочки.	2		Прак.	Составляют план.	Составлять план работы.	Составлять план работы.		Схема Инструкци

						Записывать план работы в тетрадь.	Записывать план работы в тетрадь.		онная карта
7	Практическая работа. Обработка поперечных срезов наволочки швом в подгибку с закрытым срезом.	2		Прак.	Шьют.	Уметь работать с планом работы. Выполнять поперечные срезы швом в подгибку с закрытым срезом.	Уметь работать с планом работы. Выполнять поперечные срезы швом в подгибку с закрытым срезом по схеме.		Схема Инструкционная карта
8	Практическая работа. Обработка боковых срезов детали наволочки двойным швом. Сдача изделия. ВТО изделия.	2		Прак.	Шьют, утюжат.	Обрабатывать боковые срезы двойным швом. Делать ВТО. Уметь сложить наволочку.	Делать ВТО. Уметь сложить наволочку.		Схема Инструкционная карта
Пододеяльник (18 часов)									
1	Формы и размеры пододеяльника. Выбор ткани для пошива.	2		Нов.	Выбирают ткань для пошива. Строят чертеж, делают выкройку. Составляют план работы по пошиву. Шьют, согласно образцу.	Уметь назвать форму пододеяльника, его размер. Самостоятельно выбрать и рассчитать количество необходимой ткани для пошива.	Знать вида и формы пододеяльников. Уметь рассчитать количество ткани с помощью учителя.	Гордиться школьными успехами и достижениями как собственными. вступать в диалог и поддерживать его. принимать и сохранять цели и задачи решения типовых обладать готовностью к осуществлению самоконтроля в процессе деятельности; учебных и практических задач.	Образцы тканей, образцы видов пододеяльников.
2	Построение чертежа пододеяльника по выбранной форме.			Прак.	Строят чертеж.	Уметь построить чертёж пододеяльника, последовательность выполнения, прибавки.	Рассказать по навводящим вопросам учителя. Последовательность построение чертежа.	Дифференцированно воспринимать окружающий мир; использовать знания на основе практической деятельности в соответствии с индивидуальными возможностями.	Инструменты: линейка, сантиметр, карандаш.
3	Подготовка выкройки	2		Прак.	Готовят ткань к выкройке.	Уметь делать раскладку на	Уметь делать раскладку ткани и		Ткать для раскроя,

	пододеяльника к раскрою.					ткани. Раскроить пододеяльник.	обмелить с помощью учителя.		мел.
4	План работы по пошиву пододеяльника.	2		Прак.	Пишут план.	Уметь составлять план работы, записывать в тетрадь.	Составить план работы, записать в тетрадь.		Тетрадь, ручка.
5	Практическая работа. Обработка поперечных срезов пододеяльника швом в подгибку с закрытым срезом.	2		Прак.	Шьют.	Уметь работать с планом работы. Выполнять поперечные срезы швом в подгибку с закрытым срезом.	Уметь работать с планом работы. Выполнять поперечные срезы швом в подгибку с закрытым срезом с помощью учителя.		Схема инструкционная карта.
6	Практическая работа. Обработка боковых срезов детали пододеяльника двойным швом.	2		Прак.	Шьют.	Уметь работать с планом работы. Обрабатывать боковые срезы двойным швом.	Уметь работать с планом работы. Обрабатывать боковые срезы двойным швом с помощью учителя.		Схема инструкционная карта.
7	Практическая работа. Обработка края пододеяльника с отверстием посередине.	2		Прак.	Шьют.	Уметь обрабатывать краевой шов с отверстием посередине.	Уметь показать последовательность обработки краевого шва с помощью учителя.		Схема инструкционная карта.
8	Практическая работа. Обтачка пододеяльника.	2		Прак.	Шьют.	Уметь выполнять практические работы по обработке обтачкой рамки пододеяльника.	Знать и показать технологию обтачки рамки пододеяльника с помощью учителя.		Схема инструкционная карта.
9	Сдача изделия. ВТО изделия.	2		Прак.	Утюжат.	Делать ВТО. Уметь сложить изделие.	Делать ВТО. Уметь сложить изделие по схеме.		Схема инструкционная карта.
Хозяйственная сумка (18 часов)									
1	Виды сумок.	1		Нов.	Рассматривают	Знать фасоны,	Знать детали	Гордиться школьными успехами	Образцы

	Хозяйственная сумка из х/б ткани.				виды сумок по образцам. Учат названия.	ткани, назначение сумок. Составить рассказ о фасоне. Знать детали сумки, форму основной детали сумки, записывать в тетрадь.	сумки, форму основной детали сумки, записывать в тетрадь. Контролировать работу.	и достижениями как собственными. вступать в диалог и поддерживать его. принимать и сохранять цели и задачи решения типовых обладать готовностью к осуществлению самоконтроля в процессе деятельности; учебных	сумок.
2	План работы по изготовлению хозяйственной сумки.	1		Прак.	Пишут план.	Уметь составлять план работы. Записывать в тетрадь последовательность.	Уметь составлять план работы. Записывать в тетрадь последовательность. Контроль учителя.	и практических задач. Дифференцированно воспринимать окружающий мир; использовать знания на основе практической деятельности в соответствии с индивидуальными возможностями.	Тетрадь, ручка.
3	Построение чертежа хозяйственной сумки.	2		Прак.	Чертят.	Уметь строить чертёж сумки. Знать мерки для расчёта основной детали и ручек.	Уметь обвести детали сумки на готовом чертеже.		Ватман угольник
4	Подготовка деталей выкройки сумки хозяйственной к раскрою.	2		Прак.	Раскладывают ткань.	Уметь подготовить выкройку к раскрою, рассчитать количество ткани на изготовление сумки.	Уметь подготовить выкройку к раскрою. Уметь проверять свою работу по образцу.		Образцы.
5	Практическая работа. Раскладка выкройки на ткани и раскрой деталей сумки.	2		Прак.	Кроят.	Уметь делать раскладку деталей сумки на ткани, делать обмеловку, прикалывать выкройку из бумаги к ткани.	Делать обмеловку, прикалывать булавками. Выполнять работу постоянно проверяя правильность выполнения по		Образцы.

						Выкраивать детали по линиям припусков.	образцу.		
6	Практическая работа. Обработка деталей ручек сумки накладным швом с двумя закрытыми срезами.	2		Прак.	Шьют сумку.	Уметь подогнуть и заметать срезы деталей ручек. Умение настроить на 1-2 мм от подогнутых краёв.	Уметь подогнуть и заметать срезы деталей ручек (с помощью учителя).		Образцы.
7	Практическая работа. Обработка верхнего среза с одновременным втачиванием ручек сумки.	2		Прак.	Вшивают ручки сумки.	Уметь обрабатывать верхний срез, одновременно втачивать ручки. Проверять качество.	Уметь заметать верхний срез. Проверять работу по инструкционной карте.		Образец Инструкционная карта.
8	Практическая работа. Соединение боковых срезов основной детали сумки.	2		Прак.	Соединяют боковые швы.	Уметь соединять боковые срезы. Выполнять ВТО.	Уметь соединять боковые срезы. Под контролем.		Образец Инструкционная карта.
9	Обработка углов сумки.	2		Прак.	Учатся загибать угол ткани.	Намечать линию на изнаночной стороне, смётывать углы. Стачивать, удалять нитки временного назначения.	Смётывать углы. Удаление нитки временного назначения следить за правильностью выполнения работы.		Образец. Инструменты.
10	Сдача изделия. ВТО изделия.	2		Прак.	Гладят.	Делать ВТО. Проверять ширину швов, выполнять швы в соответствии требованиям.	Проверять ширину швов, выполнять швы в соответствии требованиям по инструкционны		Инструкционная карта.

							м картам.		
			III четверть (80 часов)						
1	Вводная часть (2 часа) Вводное занятие. Техника безопасности в мастерской.	2		Ком.	Слушают учителя. Запоминают план работы на четверть. Повторяют правила ТБ. Отвечают на вопросы.	Знать правила техники безопасности, план работы на четверть, задачи.	Иметь представление о правилах ТБ, план работы на четверть по плакатам.	Гордиться школьными успехами и достижениями как собственными. вступать в диалог и поддерживать его. принимать и сохранять цели и задачи решения типовых обладать готовностью к осуществлению самоконтроля в процессе деятельности; учебных и практических задач. Дифференцированно воспринимать окружающий мир.	Плакаты инструкции, образцы.
Виды срезов ткани(16 часов)									
1	Долевые, поперечные и косые срезы ткани.	2		Нов.	Выполняют шитье обтачек. Соединяют готовые изделия с обтачками. Контролируют работу по схемам и образцам. Сравнивают с образцами.	Знать поперечные и косые срезы тканей. Уметь определять.	Показать по вопросам долевые и косые срезы тканей.	Гордиться школьными успехами и достижениями как собственными. вступать в диалог и поддерживать его. принимать и сохранять цели и задачи решения типовых обладать готовностью к осуществлению самоконтроля в процессе деятельности; учебных и практических задач. Дифференцированно воспринимать окружающий мир; использовать знания на основе практической деятельности в соответствии с индивидуальными возможностями.	
2	Свойства срезов тканей.	2		Нов.	Рассматривают срезы тканей.	Знать свойства тканей. Объяснять растяжение срезов ткани, осыпаемость	Знать краткие сведения о свойствах тканей. Назвать по образцам.		образцы тканей

						нитей.			
3	Обтачки. Долевая и поперечная обтачки.	2		Прак.	Шьют.	Определение слова обтачка. Применение обтачек на изделиях. Виды обтачек. Обработка долевыми и поперечными обтачками.	Применение обтачек на изделиях. Показать на образцах по вопросам учителя.		образцы тканей
4	Практическая работа. Раскрой долевых и поперечных обтачек.	2		Прак.	Кроят.	Уметь определять долевую и поперечную нить. Выполнять разметку по долевой нити. Раскроить обтачку.	Уметь определять долевую и поперечную нить. Работать с ножницами соблюдая т/б.		образцы тканей
5	Самостоятельная работа. Выполнение отдельных операций по изготовлению из готового кроя. Соединяют Соединение боковых срезов двойным швом.	2		Прак.	Соединяют боковые срезы.	Составлять план работы, умение работать самостоятельно. Уметь соединять боковые срезы двойным швом.	Составлять план работы. Уметь соединять боковые срезы двойным швом (с помощью учителя).		Инструкционные карты.
6	Самостоятельная работа. Обработка	2		Прак.	Обрабатывают срез в подгибку.	Уметь выполнять	Сметать верхний срез, опираясь		Инструкционные карты.

	верхнего среза швом шириной 2см в подгибку с закрытым срезом					обработку верхнего среза швом шириной 2см. в подгибку с закрытым срезом.	на инструкционную карту.		
7	Самостоятельная работа. Обработка ручки накладным швом.	2		Прак.	Накладывают шов.	Уметь обработать ручку накладным швом. Умение работать самостоятельно.	Смётывать ручки накладным швом под контролем учителя.		Инструкционные карты.
8	Самостоятельная работа. Сдача изделия. ВТО изделия.	2			Утюжат.	Делать ВТО, соблюдая правила Т/Б. Пользоваться пульверизатором	Последовательность утюжки. Пользоваться пульверизатором по образцу.		Инструкционные карты.
Работа с тканью(14 часов)									
1	Практическая работа. Обработка срезов ткани долевой обтачкой на изнаночную сторону.	2		Прак.	Обрабатывать ткань косой обтачкой. Кроят, пришивают, приметывают, соединяют с изделием на образцах.	Уметь раскроить основную деталь, долевую обтачку из основной ткани. Замётывать, притачивать, настрачивать.	Уметь приметывать обтачку на изнаночную сторону по карте.	Гордиться школьными успехами и достижениями как собственными. вступать в диалог и поддерживать его. принимать и сохранять цели и задачи решения типовых обладать готовностью к осуществлению самоконтроля в процессе деятельности; учебных и практических задач.	Инструкционная карта. Образцы.
2	Практическая работа. Обработка среза поперечной обтачкой на лицевую сторону.	2		Прак.	Обрабатывают срез.	Уметь раскроить детали. Приметать, притачать, настрочить,	Уметь приметать обтачку на лицевую сторону по образцу.	Дифференцированно воспринимать окружающий мир; использовать знания на основе практической деятельности в соответствии с	Инструкционная карта

						проутюжить.		индивидуальными возможностями.	
3	Косая обтачка.	2		Прак.	Рассматривают.	Уметь выкраивать косые обтачки. Знать терминологию: утюжить, оттянуть срез.	Уметь рассказать последовательно раскрой обтачки.		Образцы.
4	Практическая работа. Раскрой косых обтачек.	2		Прак.	Кроят.	Уметь выполнять разметку обтачек. Раскроить полоски по линиям разметки.	Уметь приготовить ткань. Выполнять ВТО, сделать разметку.		Инструкционная карта. Образец. Лекало.
5	Практическая работа. Соединение косых обтачек.	2		Прак.	Соединяют раскрой.	Уметь оформить образец в тетрадь.	Уметь оформить образец в тетрадь.		Инструкционная карта
6	Практическая работа. Обработка закруглённого среза горловины одинарной косой обтачкой.	2		Прак.	Обрабатывают горловину.	Уметь обрабатывать горловину косой обтачкой. Проутюжить, оформить образец в тетрадь.	Наметать обтачку (с помощью учителя).		Инструкционная карта
7	Практическая работа. Обработка закруглённого среза горловины двойной косой обтачкой.	2		Прак.	Обрабатывают горловину.	Уметь выкроить обтачку, приметать, проложить строчку на 01см от края, сделать ВТО, обрабатывать горловину косой обтачкой.	Уметь приметать обтачку по готовому крою по карте.		Инструкционная карта
Косынка (14 часов)									

1	План работы по изготовлению косынки.	2		Ком.	Шьют косынку, Составляют план, подбирают ткань. Кроют и шьют косынку на машине поперечным и косым срезом.	Составить план работы по изготовлению косынки. Записать в тетрадь.	Составить план работы по изготовлению косынки. Записать в тетрадь.	Гордиться школьными успехами и достижениями как собственными. вступать в диалог и поддерживать его. принимать и сохранять цели и задачи решения типовых обладать готовностью к осуществлению самоконтроля в процессе деятельности; учебных и практических задач. Дифференцированно воспринимать окружающий мир;	Тетрадь, ручка.
2	Построение чертежа косынки.	2		Прак.	Строят чертёж.	Вырезать деталь по контуру, указывать направление долевой нити, проверять готовую выкройку.	Вырезать деталь по контуру, указывать направление долевой нити, проверять готовую выкройку (с помощью учителя).	использовать знания на основе практической деятельности в соответствии с индивидуальными возможностями.	Образец выкройки
3	Практическая работа. Раскрой косынки.	2		Прак.	Кроят.	Уметь выкраивать косынку, долевую обтачку, декорировать ткань.	Уметь выкраивать косынку, опираясь на технологическую карту		Лекало Мел Образец
4	План работы по пошиву косынки.	2		Прак.	Составляют план.	Составлять план работы. Записывать план работы в тетрадь.	Составлять план работы. Записывать план работы в тетрадь.		Инструкционные карты
5	Практическая работа. Обработка долевого и поперечного срезов косынки швом в	2		Прак.	Шьют косой срез.	Уметь обрабатывать долевые и поперечные срезы косынки	Уметь замечать срезы. По образцу.		Образец

	подгибку с закрытым срезом.					швом в подгибку с закрытым срезом.			
6	Практическая работа. Обработка косого среза косынки долевой обтачкой.	2		Прак.	Обрабатывают косой срез.	Уметь подогнуть срез и заметать, притачать обтачку, настроить обтачку.	Уметь подогнуть срез и заметать по инструкционной карте.		Образец Инструкционная карта
7	Сдача изделия ВТО, Проверка качества.	2		Прак.	Проверяют изделие.	Делать ВТО, соблюдая правила Т/Б. Уметь отутюжить изделие, сложить, проверить качество.	Делать ВТО, соблюдая правила Т/Б. Уметь отутюжить изделие, сложить, проверить качество. Под контролем учителя.		Образец
Построение чертежей одежды(8 часов)									
1	Снятие мерок. Правила снятия мерок.	2		Прак.	Делают чертеж выкройки швейного изделия. Снимают мерки,	Знать правила снятия мерок.	Знать правила снятия мерок. Показать на манекене.	Гордиться школьными успехами и достижениями как собственными. вступать в диалог и поддерживать его. принимать и сохранять цели и задачи решения типовых обладать готовностью к осуществлению самоконтроля в процессе деятельности; учебных и практических задач. Дифференцированно воспринимать окружающий мир; использовать знания на основе практической деятельности в соответствии с индивидуальными возможностями.	Сантиметровая лента Манекен
2	Последовательность снятия мерок.	2		Прак.	Запоминают последовательность. Снятия мерок.	Уметь последовательно снимать мерки, правила снятия мерок, называть основные и условные линии.	Называть основные и условные линии.		Таблица. Сантиметровая лента Манекен
3	Запись мерок. Размер изделия.	2		Прак.	Записывают мерки.	Уметь записывать мерки в таблицу, определять	Знать, по какой мерке определять размер одежды.		Таблица. Сантиметровая лента

						размер.	Используя таблицу.		Манекен
4	Обозначение точек и линий чертежа.	2		Прак.	Делают чертеж.	Уметь быстро находить буквенные обозначения на чертеже, строить и читать чертёж.	Провести горизонтальные, вертикальные, наклонные и параллельные линии.		Таблица
Фартук. (26 часов)									
1	Виды фартуков. Ткани для фартуков.	2		Нов.	Рассматривают образцы фартуков... Подбирают ткань. Выполняют план, делают выкройку. Кроют. Сметывают. Пришивают пояс к фартуку. Обрабатывают низ фартука разными способами. Рассматривают образцы тканей.	Знать отличие фартуков по внешнему виду. Назначение фартуков. из каких тканей шьют фартуки, назначение фартуков.	Показать отличие фартуков по внешнему виду. Назначение фартуков. каких тканей шьют фартуки. Показать образцы.	Гордиться школьными успехами и достижениями как собственными. вступать в диалог и поддерживать его. принимать и сохранять цели и задачи решения типовых обладать готовностью к осуществлению самоконтроля в процессе деятельности; учебных и практических задач. Дифференцированно воспринимать окружающий мир; использовать знания на основе практической деятельности в соответствии с индивидуальными возможностями.	Образцы фартуков.
2	Виды отделки фартуков. Сборки фартука.	2		Нов.	Выполняют виды отделки по образцу.	Знать виды отделок для фартуков, от чего зависит выбор отделки.	Знать виды отделок для фартуков, от чего зависит выбор отделки. Проверить правильность выполняемой работы по таблице.		Таблица отделки

3	Практическая работа. Выполнение сборок фартука ручным способом.	2		Прак.	Собирают фартук.	Уметь выполнять сборки ручным способом.	Уметь выполнять сборки машинным способом по образцу.		Образец
4	Практическая работа. Выполнение сборок фартука машинным способом.	2		Прак.	Делают сборки.	Уметь выполнять сборки машинным способом.	Уметь выполнять сборки машинным способом по образцу.		Образец
5	Фартук на поясе. План работы по изготовлению фартука на поясе.	2		Прак.	Изготавливают пояс.	Знать детали кроя, виды ткани, применение фартука, отделку. Составлять план работы. Записывать план работы в тетрадь.	Знать детали кроя, виды ткани, применение фартука, отделку. Под контролем учителя. Составлять план работы. Записывать план работы в тетрадь.		Образец
6	Снятие мерок. Название и обозначение мерок.	2		Прак.	Снимают мерки.	Знать назначение снятия мерок, количество мерок для построения чертежа. Уметь снять мерки, записать в тетрадь.	Записывать мерки в тетрадь. Контролировать правильность выполнения работ.		Сантиметровая лента. Ручка. Тетрадь.
7	Построение чертежа фартука на поясе (построение сетки).	2		Прак.	Строят чертеж.	Снимать мерки, записывать их, строить сетку.	Снимать мерки, записывать их, строить сетку под контролем учителя.		Инструкционная карта
8	Построение нижней части фартука закруглённой формы.	2		Прак.	Закругляют фартук.	Уметь выполнять закруглённую нижнюю часть фартука.	Закруглить на выкройке нижнюю часть.		

9	Практическая работа. Раскрой фартука на поясе.	2		Прак.	Кроят.	Уметь выкраивать фартук на поясе по выкройке.	Раскладывать ткань для выкройки фартука.		Образец Инструкционная карта
10	Практическая работа. Подготовка деталей кроя фартука к обработке.	2		Прак.	Кроят детали фартука.	Уметь выполнять детали фартука подготовить к крою.	Подготовить ткань к выкройке деталей.		Образец Инструкционная карта
11	Практическая работа. Заготовка косой обтачки для обработки нижней части фартука.	2		Прак.	Делают косую обтачку.	Уметь делать заготовку обтачки для нижней части фартука	Уметь обтачивать концы боковой нижнюю часть фартука, выкраивать ВТО		Образец Инструкционная карта
12	Практическая работа. Обработка боковой и нижней части фартука двойной косой обтачкой.	2		Прак.	Обрабатывают швы.	Уметь обтачивать концы боковой нижнюю часть фартука, выкраивать ВТО.	Уметь обтачивать концы боковой нижнюю часть фартука, выкраивать ВТО		Образец Инструкционная карта
13	Практическая работа. Обработка пояса фартука. Сдача изделия ВТО, Проверка качества.	2		Прак.	Обрабатывают пояс.	Уметь делать сборку по верхнему срезу фартука, прикалывать пояс к основной детали, притачивать ВТО.	Уметь делать сборку (с помощью учителя).		Образец Инструкционная карта
IV четверть (64 часа)									
1	Вводная часть (2 часа) Вводное занятие. Техника безопасности в мастерской.	2		Повт.	Слушают план работы на четверть. Читают правила ТБ при работе в мастерской.	Знать план работы на четверть. Выполнять правила ТБ в мастерской.	Знать правила техники безопасности, план работы на четверть, задачи.	Гордиться школьными успехами и достижениями как собственными. вступать в диалог и поддерживать его. принимать и сохранять цели и задачи решения типовых	Инструкция.

								обладать готовностью к осуществлению самоконтроля в процессе деятельности; учебных и практических задач. Дифференцированно воспринимать окружающий мир.	
Сорочка с круглым вырезом. (28 часов)									
1	План работы по изготовлению сорочки.	2		Нов.	Делают выкройку. Снимают мерки. Кроют сорочку. Шьют и соединяют детали сорочки. Выполняют влажно тепловую обработку. Пишут план	Иметь представления для чего используют сорочку, ткани, какие швы применяют. Составить план пошива.	Записать план пошива в тетрадь по образцу.	Гордиться школьными успехами и достижениями как собственными. вступать в диалог и поддерживать его. принимать и сохранять цели и задачи решения типовых обладать готовностью к осуществлению самоконтроля в процессе деятельности; учебных и практических задач. Дифференцированно воспринимать окружающий мир; использовать знания на основе практической деятельности в соответствии с индивидуальными возможностями.	Тетрадь.
2	Снятие мерок.	2		Прак.	Снимают мерки.	Уметь снять мерки.	Уметь повторить последовательность заученных по таблице.		Сантиметр. Таблица для записи.
3	Построение чертежа сорочки. Построение сетки.	2		Прак.	Делают чертеж	Знать обозначение на чертеже мерки для расчёта. Уметь построить сетку.	Уметь построить сетку с помощью инструкционной карты.		Инструкционная карта. Образец.
4	Построение линии горловины спинки. Построение линии горловины переда.	2		Прак.	Чертят.	Уметь определить глубину горловины спинки, определять ширину горловины, провести линию.	Уметь определить глубину горловины спинки, определять ширину горловины, провести линию (с помощью учителя).		Образец

5	Построение линии проймы. Построение боковой линии и линии низа.	2		Прак.	Чертят.	Уметь определить глубину горловины переда, проводить линию переда горловины с помощью лекала.	Уметь определить глубину горловины переда, проводить линию переда горловины с помощью лекала.		Образец
6	Практическая работа. Раскрой сорочки.	2		Прак.	Кроят.	Уметь определять ширину плеча, строить линию плеча.	Уметь определять ширину плеча, строить линию плеча.		Образец
7	Практическая работа. Подготовка деталей кроя сорочки к обработке.	2		Прак.	Кроят детали.	Уметь прокладывать стежки точно по середине детали.	Уметь прокладывать стежки точно по середине детали.		Образец
8	Практическая работа. Обработка плечевых срезов сорочки запошивочным швом.	2		Прак.	Шьют.	Уметь обрабатывать плечевые срезы сорочки, ВТО плеч, швов	Уметь обрабатывать плечевые срезы сорочки, ВТО плеч, швов под контролем.		Образец
9	Практическая работа. Обработка срезов горловины сорочки двойной обтачкой.	2		Прак.	Шьют.	Померять срез горловины, стачивать обтачку, обтачивать горловину. Настроить обтачку, ВТО.	Стачивать обтачку, обтачивать горловину. Настроить обтачку, ВТО по инструкционной карте.		Образец
10	Практическая работа. Обработка срезов проймы сорочки двойной косой обтачкой.	2		Прак.	Шьют.	Померять срез горловины, стачивать обтачку, обтачивать горловину.	Стачивать обтачку, обтачивать горловину. Настроить обтачку, ВТО по		Образец

						Настраивать обтачку, ВТО.	инструкционной карте.		
11	Практическая работа. Обработка нижнего среза сорочки швом в подгибку с закрытым срезом	2		Прак.	Шьют.	Уметь подогнуть срез, прострочить шов в подгибку с закрытым срезом.	Подогнуть срез и наметать с помощью учителя.		Образец
12	Практическая работа. Обработка нижнего среза сорочки швом в подгибку с закрытым срезом.	2		Прак.	Шьют.	Уметь подогнуть срез, прострочить шов в подгибку с закрытым срезом	Подогнуть срез и наметать с помощью учителя.		Образец
13	Практическая работа. Окончательная отделка изделия.	2		Прак.	Утюжат, складывают.	Уметь очистить изделие от ниток, отутюжить готовое изделие. Сложить сорочку.	Уметь очистить изделие от ниток, отутюжить готовое изделие. Сложить сорочку по образцу.		Образец
Пошив летнего головного убора (10 часов)									
1	Виды и назначение летних головных уборов.	2		Нов.	Шьют летний головной убор. Кроят детали. Сметывают. Изучают разные виды головных уборов. Делают выкройку. изучают виды головных уборов	Уметь выбирать фасон, знать виды и назначение головных уборов.	Показать и выбрать головные уборы для лета разных фасонов по образцам	Гордиться школьными успехами и достижениями как собственными. вступать в диалог и поддерживать его. принимать и сохранять цели и задачи решения типовых обладать готовностью к осуществлению самоконтроля в процессе деятельности; учебных и практических задач. Дифференцированно воспринимать окружающий мир; использовать знания на основе практической деятельности в соответствии с	образцы.
2	Снятие мерок и построение чертежа для летнего головного убора.	2		Прак.	Снимают мерки.	Уметь снимать мерки, делать чертеж самостоятельно	Сделать чертеж с помощью учителя.		сантиметр
3	Выкройка летнего головного убора.	2		Прак.	Кроят.	Уметь делать выкройку	Делать выкройку и обмеловку с		ножницы, ткань,

						самостоятельно. Сметывать и готовить к пошиву.	помощью учителя по схеме.	индивидуальными возможностями.	выкройка
4	Практическая работа: пошив головного убора.	2		Прак.	Шьют.	Шьют головной убор на швейной машине по образцу.	Выполнять ручные стежки по пошиву головного убора.		Образец.
5	Пошив головного убора. ВТО и складывание изделия.	2		Прак.	Шьют.	Уметь сшить самостоятельно и делать ВТО.	Уметь утюжить и складывать изделие по схеме.		образец.
Ремонт одежды (14 часов)									
1	Заплата. Формы заплат.	2		Нов.	Ремонтируют одежду. Шьют на руках и машине. Готовят одежду для ремонта. Подбирают нитки.	Знать в каком случае на изделие накладывать заплату, формы заплат. Подбирать нитки и ткани.	Знать в каком случае на изделие накладывать заплату, формы заплат. Подбирать нитки и ткани по образцам.	Гордиться школьными успехами и достижениями как собственными. вступать в диалог и поддерживать его. принимать и сохранять цели и задачи решения типовых обладать готовностью к осуществлению самоконтроля в процессе деятельности; учебных и практических задач. Дифференцированно воспринимать окружающий мир; использовать знания на основе практической деятельности в соответствии с индивидуальными возможностями.	Образцы.
2	Приготовление одежды для ремонта.	2		Прак.	Готовят одежду для ремонта.	Уметь приготавливать одежду для ремонта.	Уметь приготовить одежду для, ремонта (с помощью учителя).		Одежда для ремонта. Ножницы.
3	Практическая работа. Изготовление образца заплата круглой формы из гладкоокрашенной ткани.	2		Прак.	Делают заплату.	Уметь раскроить деталь заплата, подрезать уголки, примётывать лоскут, пришивать заплату частыми косыми стежками. ВТО заплата.	Примётывать лоскут на деталь с помощью учителя по образцу.		Образцы.
4	Практическая	2		Прак.	Штопают.	Уметь выполнить	Знать, требования		Образцы

	работа. Штопка.					образец на трикотаже, знать требования предъявляемые к выполнению штопки.	предъявляемые к выполнению штопки.		приспособления штапельной нитки
5	Практическая работа. Изготовление образца заплата квадратной формы из ткани с рисунком.	2		Прак.	Делают заплату.	Уметь раскроить деталь заплата, подрезать уголки, примётывать лоскут, пришивать заплату частыми косыми стежками. WTO заплата.	Примётывать лоскут на деталь с помощью учителя.		Образцы.
6	Аппликация клеевая.	2		Прак.	Делают аппликацию.	Уметь приклеивать аппликацию с помощью утюга.	Уметь приклеивать аппликацию с помощью утюга по образцу.		Образцы аппликации и Утюг
7	Практическая работа. Наложение заплата накладным швом на машине.	2		Прак.	Шью на машине.	Уметь делать заплата на изделиях машинным способом.	Наметать лоскут на деталь с помощью учителя.		Образцы.
Повторение (12 часов).									
1	Укорачивание.	2		Прак.	Слушают и повторяют практические занятия по пошиву. Режут, шьют.	Уметь осноравливать низ, подгибку низа, подшивать низ брюк. WTO.	Делать наметку низа брюк под контролем учителя.	Гордиться школьными успехами и достижениями как собственными. вступать в диалог и поддерживать его.	Ножницы, мел, линейка, нитки, иголка.
2	Построение квадрата (работа с бумагой).	2		Прак.	Строят чертеж.	Самостоятельно построить квадрат.	Построить квадрат по образцу.	принимать и сохранять цели и задачи решения типовых обладать готовностью к осуществлению самоконтроля в процессе деятельности; учебных	бумага, ножницы, линейка
3	Выполнить на образце двойной	2		Прак.	Шьют.	Выполнять шов на образце.	Выполнять шов на образце.		Образец.

	шов.							и практических задач.	
4	Выполнение оборки машинным способом.	2		Прак.	Шьют.	Выполнять оборки машинным способом.	Выполнять оборки машинным способом с помощью учителя.	Дифференцированно воспринимать окружающий мир; использовать знания на основе практической деятельности в соответствии с индивидуальными возможностями.	Образец.
5	Самостоятельная работа. Изготовление наволочки. Раскрой наволочки.	2		Прак.	Кроят.	Уметь выполнять работу, соблюдая Т.У. опираясь на технологическую карту.	Уметь выполнять работу, соблюдая Т.У. опираясь на технологическую карту.		Образец.
6	Самостоятельная работа. Изготовление наволочки. Раскрой наволочки. Влажно-тепловая обработка ткани.	2		Прак.	Шьют.	Уметь выполнять работу, соблюдая Т.У. опираясь на технологическую карту.	Уметь выполнять работу, соблюдая Т.У. опираясь на технологическую карту.		Образец.

Формы текущего контроля и промежуточной, контрольно-измерительный материал

№ п/п	Практические работы	Дата	Самостоятельные работы	Дата	Источники вопроса
1 четверть					
1.	Выполнение ручных стежков.		Пришивание пуговиц на стойке.		Г.Н.Мерсиянова, Г.Г.Мозговая. «Швейное дело» 5-6кл., с.118.
2.	Подготовка выкройки салфетки к раскрою.		Пришивание пуговиц на стойке.		
3.	Подготовка ткани к раскрою. Раскрой салфетки.		Выполнение на образце шва в подгибку с закрытым срезом.		Г.Н.Мерсиянова, Г.Г.Мозговая. «Швейное дело» 5-6кл., с.20.
4.	Обработка прямого угла на образце из цветной бумаги.		Выполнение на образце шва в подгибку с закрытым срезом.		Г.Н.Мерсиянова, Г.Г.Мозговая. «Швейное дело» 5-6кл., с.22.
5.	Обработка срезов салфетки швом вподгибку с закрытым срезом.				Г.Н.Мерсиянова, Г.Г.Мозговая. «Швейное дело» 5-6кл., с.23.
6.	Обработка срезов салфетки швом вподгибку с закрытым срезом.				Г.Н.Мерсиянова, Г.Г.Мозговая. «Швейное дело» 5-6кл., с.23.
7.	Выполнение двойного шва на образце.				Г.Н.Мерсиянова, Г.Г.Мозговая.

				«Швейное дело» 5-6кл., с.42.
8.	Выполнение двойного шва на образце.			Г.Н.Мерсиянова, Г.Г.Мозговая. «Швейное дело» 5-6кл., с.43.
9.	Выполнение запошивочного шва на образце.			Г.Н.Мерсиянова, Г.Г.Мозговая. «Швейное дело» 5-6кл., с.44-45.
10.	Выполнение запошивочного шва на образце.			Г.Н.Мерсиянова, Г.Г.Мозговая. «Швейное дело» 5-6кл., с.44-45.
2 четверть				
1.	Выполнение накладного шва с двумя открытыми срезами.		Выполнение отдельных операций по изготовлению сумки из готового кроя. Соединение боковых срезов двойным швом.	Г.Н.Мерсиянова, Г.Г.Мозговая. «Швейное дело» 5-6кл., с.47; с.63.
2.	Выполнение накладного шва с двумя открытыми срезами.		Обработка верхнего среза швом шириной 2см в подгибку с закрытым срезом.	Г.Н.Мерсиянова, Г.Г.Мозговая. «Швейное дело» 5-6кл., с.48.
3.	Выполнение накладного шва с одним открытым срезом.		Обработка ручки накладным швом.	Г.Н.Мерсиянова, Г.Г.Мозговая. «Швейное дело» 5-6кл., с.48, с.64.
4.	Выполнение накладного шва с одним открытым срезом.		Сдача изделия. WTO изделия.	Г.Н.Мерсиянова, Г.Г.Мозговая. «Швейное дело» 5-6кл., с.48.
5.	Выполнение накладного шва с двумя закрытыми срезами.			Г.Н.Мерсиянова, Г.Г.Мозговая. «Швейное дело» 5-6кл., с.49.
6.	Выполнение накладного шва с двумя закрытыми срезами.			Г.Н.Мерсиянова, Г.Г.Мозговая. «Швейное дело» 5-6кл., с.49.
7.	Раскладка выкройки наволочки на ткани и раскрой.			Г.Н.Мерсиянова, Г.Г.Мозговая. «Швейное дело» 5-6кл., с.53.
8.	Обработка поперечных срезов наволочки швом в подгибку с закрытым срезом.			Г.Н.Мерсиянова, Г.Г.Мозговая. «Швейное дело» 5-6кл., с.55.
9.	Обработка боковых срезов детали наволочки двойным швом.			Г.Н.Мерсиянова, Г.Г.Мозговая. «Швейное дело» 5-6кл., с.56.
10.	Раскладка выкройки на ткани и раскрой деталей сумки.			Г.Н.Мерсиянова, Г.Г.Мозговая. «Швейное дело» 5-6кл., с.61.
11.	Раскладка выкройки на ткани и раскрой деталей сумки.			Г.Н.Мерсиянова, Г.Г.Мозговая. «Швейное дело» 5-6кл., с.61.
12.	Обработка деталей ручек накладным швом с двумя закрытыми срезами.			Г.Н.Мерсиянова, Г.Г.Мозговая. «Швейное дело» 5-6кл., с.63.
13.	Обработка деталей ручек накладным швом с двумя закрытыми срезами.			Г.Н.Мерсиянова, Г.Г.Мозговая. «Швейное дело» 5-6кл., с.63.
14.	Обработка верхнего среза с одновременным			Г.Н.Мерсиянова, Г.Г.Мозговая.

	втачиванием ручек.				«Швейное дело» 5-6кл., с.63.
15.	Обработка верхнего среза с одновременным втачиванием ручек.				Г.Н.Мерсиянова, Г.Г.Мозговая. «Швейное дело» 5-6кл., с.63.
16.	Соединение боковых срезов основной детали сумки.				Г.Н.Мерсиянова, Г.Г.Мозговая. «Швейное дело» 5-6кл., с.64-65.
17.	Соединение боковых срезов основной детали сумки.				Г.Н.Мерсиянова, Г.Г.Мозговая. «Швейное дело» 5-6кл., с.64-65.
18.	Раскрой долевых и поперечных обтачек.				Г.Н.Мерсиянова, Г.Г.Мозговая. «Швейное дело» 5-6кл., с.69.
19.	Раскрой долевых и поперечных обтачек.				Г.Н.Мерсиянова, Г.Г.Мозговая. «Швейное дело» 5-6кл., с.70.
3 четверть					
1.	Обработка срезов ткани долевой обтачкой на изнаночную сторону.		Выкраивание косой обтачки фартука.		Г.Н.Мерсиянова, Г.Г.Мозговая. «Швейное дело» 5-6кл., с.72.
2.	Обработка срезов ткани долевой обтачкой на изнаночную сторону.		Выкраивание основной детали фартука		
3.	Обработка среза поперечной обтачкой на лицевую сторону.		Обработка закруглённого среза двойной косой обтачкой фартука.		Г.Н.Мерсиянова, Г.Г.Мозговая. «Швейное дело» 5-6кл., с.73.
4.	Обработка среза поперечной обтачкой на лицевую сторону.		Сдача изделия. WTO изделия (фартука).		
5.	Раскрой косых обтачек фартука.				Г.Н.Мерсиянова, Г.Г.Мозговая. «Швейное дело» 5-6кл., с.72.
6.	Раскрой косых обтачек фартука.				Г.Н.Мерсиянова, Г.Г.Мозговая. «Швейное дело» 5-6кл., с.72.
7.	Соединение косых обтачек.				Г.Н.Мерсиянова, Г.Г.Мозговая. «Швейное дело» 5-6кл., с.72.
8.	Соединение косых обтачек.				Г.Н.Мерсиянова, Г.Г.Мозговая. «Швейное дело» 5-6кл., с.72-73.
9.	Обработка закруглённого среза горловины одинарной косой обтачкой.				Г.Н.Мерсиянова, Г.Г.Мозговая. «Швейное дело» 5-6кл., с.73-74.
10.	Обработка закруглённого среза горловины одинарной косой обтачкой.				Г.Н.Мерсиянова, Г.Г.Мозговая. «Швейное дело» 5-6кл., с.73-74.
11.	Обработка закруглённого среза двойной косой обтачкой.				Г.Н.Мерсиянова, Г.Г.Мозговая. «Швейное дело» 5-6кл., с.74
12.	Обработка закруглённого среза двойной косой обтачкой.				Г.Н.Мерсиянова, Г.Г.Мозговая. «Швейное дело» 5-6кл., с.74.

13.	Раскрой косынки.				Г.Н.Мерсиянова, Г.Г.Мозговая. «Швейное дело» 5-6кл., с.77.
14.	Обработка долевого и поперечного срезов косынки швом вподгибку с закрытым срезом.				Г.Н.Мерсиянова, Г.Г.Мозговая. «Швейное дело» 5-6кл., с.78.
15.	Обработка долевого и поперечного срезов косынки швом вподгибку с закрытым срезом.				Г.Н.Мерсиянова, Г.Г.Мозговая. «Швейное дело» 5-6кл., с.78.
16.	Обработка косого среза косынки долевым обтачкой.				Г.Н.Мерсиянова, Г.Г.Мозговая. «Швейное дело» 5-6кл., с.79.
17.	Обработка косого среза косынки долевым обтачкой.				Г.Н.Мерсиянова, Г.Г.Мозговая. «Швейное дело» 5-6кл., с.79.
18.	Выполнение сборок фартука ручным способом.				Г.Н.Мерсиянова, Г.Г.Мозговая. «Швейное дело» 5-6кл., с.91-92.
19.	Выполнение сборок фартука машинным способом.				Г.Н.Мерсиянова, Г.Г.Мозговая. «Швейное дело» 5-6кл., с.93.
20.	Раскрой фартука на поясе.				Г.Н.Мерсиянова, Г.Г.Мозговая., «Швейное дело» 5-6кл., с.100.
21.	Подготовка деталей кроя фартука к обработке.				Г.Н.Мерсиянова, Г.Г.Мозговая., «Швейное дело» 5-6кл., с.101.
22.	Заготовка косой обтачки для обработки нижней части фартука.				Г.Н.Мерсиянова, Г.Г.Мозговая. «Швейное дело» 5-6кл., с.102.
23.	Заготовка косой обтачки для обработки нижней части фартука.				Г.Н.Мерсиянова, Г.Г.Мозговая. «Швейное дело» 5-6кл., с.102.
24.	Обработка боковой и нижней части фартука двойной косой обтачкой.				Г.Н.Мерсиянова, Г.Г.Мозговая. «Швейное дело» 5-6кл., с.102.
25.	Обработка боковой и нижней части фартука двойной косой обтачкой.				Г.Н.Мерсиянова, Г.Г.Мозговая. «Швейное дело» 5-6кл., с.102.
26.	Обработка пояса фартука.				Г.Н.Мерсиянова, Г.Г.Мозговая. «Швейное дело» 5-6кл., с.103.
27.	Обработка пояса фартука.				Г.Н.Мерсиянова, Г.Г.Мозговая. «Швейное дело» 5-6кл., с.103.
28.	Обработка поясом нижней части фартука.				Г.Н.Мерсиянова, Г.Г.Мозговая. «Швейное дело» 5-6кл., с.103.
29.	Обработка поясом нижней части фартука.				Г.Н.Мерсиянова, Г.Г.Мозговая. «Швейное дело» 5-6кл., с.104.
4 четверть					

1.	Раскрой сорочки.		Изготовление наволочки. Раскрой наволочки.		Г.Н.Мерсиянова, Г.Г.Мозговая. «Швейное дело» 5-6кл., с.112.
2.	Раскрой сорочки.		Обработка поперечных срезов наволочки.		Г.Н.Мерсиянова, Г.Г.Мозговая. «Швейное дело» 5-6кл., с.112.
3.	Подготовка деталей кроя сорочки к обработке.		Обработка боковых срезов наволочки.		Г.Н.Мерсиянова, Г.Г.Мозговая. «Швейное дело» 5-6кл., с.113.
4.	Подготовка деталей кроя сорочки к обработке.		Сдача изделия. ВТО изделия (наволочки).		Г.Н.Мерсиянова, Г.Г.Мозговая. «Швейное дело» 5-6кл., с.114.
5.	Обработка плечевых срезов сорочки запошивочным швом.				Г.Н.Мерсиянова, Г.Г.Мозговая. «Швейное дело» 5-6кл., с.114.
6.	Обработка плечевых срезов сорочки запошивочным швом.				Г.Н.Мерсиянова, Г.Г.Мозговая. «Швейное дело» 5-6кл., с.114.
7.	Обработка срезов горловины сорочки двойной обтачкой.				Г.Н.Мерсиянова, Г.Г.Мозговая. «Швейное дело» 5-6кл., с.114.
8.	Обработка срезов горловины сорочки двойной обтачкой.				Г.Н.Мерсиянова, Г.Г.Мозговая. «Швейное дело» 5-6кл., с.114.
9.	Обработка срезов горловины сорочки двойной обтачкой.				Г.Н.Мерсиянова, Г.Г.Мозговая. «Швейное дело» 5-6кл., с.114.
10.	Обработка боковых срезов запошивочным швом.				Г.Н.Мерсиянова, Г.Г.Мозговая. «Швейное дело» 5-6кл., с.114.
11.	Обработка боковых срезов сорочки запошивочным швом.				Г.Н.Мерсиянова, Г.Г.Мозговая. «Швейное дело» 5-6кл., с.114.
12.	Обработка срезов проймы сорочки двойной косой обтачкой.				Г.Н.Мерсиянова, Г.Г.Мозговая. «Швейное дело» 5-6кл., с.115.
13.	Обработка срезов проймы сорочки двойной косой обтачкой.				Г.Н.Мерсиянова, Г.Г.Мозговая. «Швейное дело» 5-6кл., с.115.
14.	Обработка нижнего среза сорочки швом впогибку с закрытым срезом.				Г.Н.Мерсиянова, Г.Г.Мозговая. «Швейное дело» 5-6кл., с.115.
15.	Обработка нижнего среза сорочки швом впогибку с закрытым срезом.				Г.Н.Мерсиянова, Г.Г.Мозговая. «Швейное дело» 5-6кл., с.115.
16.	Изготовление образца заплата круглой формы из гладкокрашеной ткани.				
17.	Изготовление образца заплата круглой формы из гладкокрашеной ткани.				
18.	Штопка.				
19.	Штопка.				
20.	Изготовление образца заплата квадратной формы из ткани с рисунком.				
21.	Изготовление образца заплата квадратной формы				

	из ткани с рисунком.				
22.	Наложение заплата накладным швом на машине.				
23.	Наложение заплата накладным швом на машине.				

Оценка предметных результатов по швейному делу ----- класс ----- уч. год

от 35% до 50%- уд. «удовлетворительно» ;
от 51% до 65% -хор. «хорошо»;
свыше 65 % -о/хор. «очень хорошо» (отлично)

№ п/п	Имя, фамилия ученика	I четверть		II четверть		III четверть		IV четверть		год	
		минималь- ный	достаточный	минималь- ный	достаточный	минималь- ный	достаточный	минималь- ный	достаточный	минималь- ный	достаточный
1.											
2.											
3.											
4.											
5.											
6.											
7.											
8.											

9.																			
10.																			
11.																			

Оценка сформированности БУД

----- класс ----- уч.год

0 баллов - действие отсутствует, обучающийся не понимает его смысла, не включается в процесс выполнения вместе с учителем;

1 балл - смысл действия понимает, связывает с конкретной ситуацией, выполняет действие только по прямому указанию учителя, при необходимости требуется оказание помощи;

2 балла - преимущественно выполняет действие по указанию учителя, в отдельных ситуациях способен выполнить его самостоятельно;

3 балла - способен самостоятельно выполнять действие в определенных ситуациях, нередко допускает ошибки, которые исправляет по прямому указанию учителя;

4 балла - способен самостоятельно применять действие, но иногда допускает ошибки, которые исправляет по замечанию учителя;

5 баллов – самостоятельно применяет действие в любой ситуации.

н/а-неактуально

№ п/п	Имя, фамилия ученика	Личностные базовые учебные действия																	
		испытывать чувство гордости за свою страну			гордиться школьными успехами и достижениями как собственными, так и своих товарищей			адекватно эмоционально откликаться на произведения литературы, музыки, живописи и др.			уважительно и бережно относиться к людям труда и результатам их деятельности			активно включаться в общественно-социальную деятельность			бережно относиться к культурно-историческому наследию родного края и страны		
		начало года	середина года	конец года	начало года	середина года	конец года	начало года	середина года	конец года	начало года	середина года	конец года	начало года	середина года	конец года	начало года	середина года	конец года
1.																			
2.																			
3.																			
4.																			
5.																			
6.																			
7.																			
8.																			
9.																			

--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--

Оценка сформированности БУД

----- класс ----- уч.год

0 баллов - действие отсутствует, обучающийся не понимает его смысла, не включается в процесс выполнения вместе с учителем;

1 балл - смысл действия понимает, связывает с конкретной ситуацией, выполняет действие только по прямому указанию учителя, при необходимости требуется оказание помощи;

2 балла - преимущественно выполняет действие по указанию учителя, в отдельных ситуациях способен выполнить его самостоятельно;

3 балла - способен самостоятельно выполнять действие в определенных ситуациях, нередко допускает ошибки, которые исправляет по прямому указанию учителя;

4 балла - способен самостоятельно применять действие, но иногда допускает ошибки, которые исправляет по замечанию учителя;

5 баллов – самостоятельно применяет действие в любой ситуации.

н/а-неактуально

№ п/п	Имя, фамилия ученика	Регулятивные базовые учебные действия																
		принимать и сохранять цели и задачи решения типовых учебных и практических задач, осуществлять коллективный поиск средств их осуществления			осознанно действовать на основе разных видов инструкций для решения практических и учебных задач			осуществлять взаимный контроль в совместной деятельности			обладать готовностью к осуществлению самоконтроля в процессе деятельности			адекватно реагировать на внешний контроль и оценку, корректировать в соответствии с ней свою деятельность				
		начало года	середина года	конец года	начало года	середина года	конец года	начало года	середина года	конец года	начало года	середина года	конец года	начало года	середина года	конец года		
1.																		
2.																		
3.																		
4.																		
5.																		
6.																		
7.																		

Оценка сформированности БУД

----- класс ----- уч.год

0 баллов - действие отсутствует, обучающийся не понимает его смысла, не включается в процесс выполнения вместе с учителем;

1 балл - смысл действия понимает, связывает с конкретной ситуацией, выполняет действие только по прямому указанию учителя, при необходимости требуется оказание помощи;

2 балла - преимущественно выполняет действие по указанию учителя, в отдельных ситуациях способен выполнить его самостоятельно;

3 балла - способен самостоятельно выполнять действие в определенных ситуациях, нередко допускает ошибки, которые исправляет по прямому указанию учителя;

4 балла - способен самостоятельно применять действие, но иногда допускает ошибки, которые исправляет по замечанию учителя;

5 баллов – самостоятельно применяет действие в любой ситуации.

н/а-неактуально

№	Имя, фамилия	Познавательные базовые учебные действия														
---	--------------	---	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--

п/п	ученика	дифференцированно воспринимать окружающий мир, его временно-пространственную организацию			использовать усвоенные логические операции (сравнение, анализ, синтез, обобщение, классификацию, установление аналогий, закономерностей, причинно-следственных связей) на наглядном, доступном вербальном материале, на основе практической деятельности в соответствии с индивидуальными возможностями			использовать в жизни и деятельности некоторые межпредметные знания, отражающие несложные, доступные существенные связи и отношения между объектами и процессами		
		начало года	середина года	конец года	начало года	середина года	конец года	начало года	середина года	конец года
1.										
2.										
3.										
4.										
5.										
6.										
7.										
8.										

Оценка сформированности БУД

----- класс ----- уч.год

0 баллов - действие отсутствует, обучающийся не понимает его смысла, не включается в процесс выполнения вместе с учителем;

1 балл - смысл действия понимает, связывает с конкретной ситуацией, выполняет действие только по прямому указанию учителя, при необходимости требуется оказание помощи;

2 балла - преимущественно выполняет действие по указанию учителя, в отдельных ситуациях способен выполнить его самостоятельно;

3 балла - способен самостоятельно выполнять действие в определенных ситуациях, нередко допускает ошибки, которые исправляет по прямому указанию учителя;

4 балла - способен самостоятельно применять действие, но иногда допускает ошибки, которые исправляет по замечанию учителя;

5 баллов – самостоятельно применяет действие в любой ситуации.

н/а-неактуально

№ п/п	Имя, фамилия ученика	Коммуникативные базовые учебные действия								
		вступать и поддерживать коммуникацию в разных ситуациях социального взаимодействия (учебных, трудовых, бытовых и др.)			слушать собеседника, вступать в диалог и поддерживать его, использовать разные виды делового письма для решения жизненно значимых задач			использовать доступные источники и средства получения информации для решения коммуникативных и познавательных задач		
		начало года	середина года	конец года	начало года	середина года	конец года	начало года	середина года	конец года
1.										

2.										
3.										
4.										
5.										
6.										
7.										
8.										

Учебно-методический комплекс

1. Воронкова В.В., Казакова С.А. Социально – бытовая ориентировка учащихся 5-9 классов в специально (коррекционной) общеобразовательной школе VIII вида. М.: ВЛАДОС, 2006.
2. Картушина Г.Б. « Швейное дело», учебное пособие для 5-6-7 кл. специальных (коррекционных) образовательных учреждений 8-го вида. М.: Просвещение, 2006
3. Ковалева Е.А. Трудовое обучение во вспомогательной школе.- М.: Просвещение, 1988
4. Кулишова Г. П. Как обучить профессии учащихся с нарушением интеллекта. М.: Аркти, 2006.
5. Программа специальных (коррекционных) образовательных учреждений VIII вида: 5-9 классы. Швейное дело. Сборник 2, под ред. В.В. Воронковой.- М.: ВЛАДОС, 2001
6. Программа для специальных (коррекционных) общеобразовательных учреждений VIII вида/ под ред. В.В .Воронковой. Сборник №2. М.: ВЛАДОС, 2000.
7. Г.Н. Мерсиянова, Г. В. Картушина, Г. Г. Мозговая. «Швейное дело 5-6 класс» . - М.: Просвещение, 1993.